ФГБОУ ВО «АГУ»	**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»**
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета адыгейской филологии и культуры
_____Н.А.Хамерзокова
« 30 » 06 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1. В.10 Теория кавказоведения

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность: "Родной язык и литература" и "Русский язык"

Факультет **адыгейской филологии и культуры**

Кафедра **адыгейской филологии**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

ФГБОУ ВО «АГУ»	**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»**
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Составитель (разработчик) программы **к.ф.н., доцент Хачемизова М.А.**

(ученая степень, ученая должность, Ф.И.О., подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры адыгейской филологии, протокол №10 от « 09 » 06. 2020 г.

Заведующий кафедрой **к.ф.н., доцент Хамерзокова Н.А.**

(ученая степень, ученая должность, Ф.И.О., подпись)

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры адыгейской филологии, кандидат филологических наук, Н. А. Хамерзокова

ФГБОУ ВО «АГУ»	**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»**
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	
3.	Содержание дисциплины (модуля)	
4.	Самостоятельная работа обучающихся	
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	
6.	Образовательные технологии	
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	
10.	Лист регистрации изменений	

ФГБОУ ВО «АГУ»	**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»**
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Теория кавказоведения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО *по направлению подготовки* 44.03.05 Педагогическое образование, *направленность Родной язык и литература и Русский язык.*

Дисциплина (модуль) «Теория кавказоведения» относится к части, формируемой участниками образовательных *отношений и является дисциплиной по выбору блока* 1 учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «История адыгейского языка», «Культурология», «Введение в языкознание», «Общее языкознание» и прохождения практик учебной, диалектологической, производственной.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.; (из макета)

Объем дисциплины – 72ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 36,25

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 24ч.,

контроль самостоятельной работы – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 35,75ч.,

Ключевые слова: кавказоведение, кавказские языки, младописьменные, старописьменные, родство, генеалогическая классификация, территориальная географическая классификация, согласные звуки, кавказоведческая школа, иберийско-кавказские языки, грамматическая структура языков, абхазо-адыгские языки, нахские языки, дагестанские языки, картвельская группа языков, родство языков.

ФГБОУ ВО «АГУ»	**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»**
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – осветить вопросы теории, познакомить студентов с системой понятий, дать представление о направлениях и методах истории кавказских языков, показать особенности системы западнокавказских и южнокавказских языков.

З***адачи курса***:

- знакомство с общими и отличительными чертами кавказских языков;
- закладка основы научного представления о иберийско-кавказском языкознании, ознакомление студентов с наиболее сложными и спорными проблемами кавказских языков;
- обучение профессиональному общению в области избранной специальности;
- развитие навыков поиска и оценки информации;
- развитие речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
Системное и критическое мышление *УК-1.* Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	*Знает:* особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации *Умеет:* анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации *Владеет:* навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Построение воспитывающей образовательной среды ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	*ОПК-4.*1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	*Знает:* духовно-нравственные ценности личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;

		Умеет: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; создавать позитивный климат в группе; *Владеет:* современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;	*Знает:* правила и нормы общения, виды, приемы, основные особенности *Умеет:* использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; *Владеет:* приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) по видам
общая трудоемкость: 108 часа, зачетные единицы – 3

Форма обучения **очная** Семестр 3

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		2	
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа:	36,25	36, 25	
Занятия лекционного типа	12	12	
Занятия практического типа	24	24	
Иная контактная работа		0,25	
Самостоятельная работа	35,75	35, 75	
контроль			
КСР	4	4	
Контролируемая письменная работа			
Вид итогового контроля		**зачет**	

Объем дисциплины – 2 з.е. - 72 ч

контактная работа: 36,25

занятия лекционного типа - 12 ч.

занятия семинарского типа (практические) – 24 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР- 35,75 ч.

3. Содержание дисциплины

Таблица 3. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы

Форма обучения ***очная*** Семестр 3

Номер раздела (м)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР/и иная работа
	3 семестр	**72**	**12**	**24**	**35, 75/4**
1	Иберийско-кавказское языкознание: цели и задачи		2	2	4
2	Этапы становления кавказоведения		2	2	4
3	Языковые семьи кавказских языков		2	2	6/2
4	Типологические общности кавказских языков			4	4
5	Проблемы родства кавказских языков		2	2	4
6	Основные направления в кавказоведении		2	4	4
7	Вклад русской науки в кавказоведение		2	2	2/2
8	Грузинская школа кавказоведения			2	4
9	Современные проблемы в изучении кавказских языков			4	3,75

4. Самостоятельная работа обучающихся

Цель самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Изучение отдельного вопроса	Теория генеалогического древа и западнокавказские языки	конспект
2	подготовка сообщений, выступлений, конспект	«Новое учение о языке»	конспект
3	Реферат	Этимология имени героя адыгского и абхазского эпоса	сообщение
4	Изучение отд. темы	Архаичный строй кавказских языков	тесты
5	Доклад	Проблемы современного кавказоведения	реферат

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка портфолио ученых кавказоведов.
4. Исследовательская работа кавказоведческих школ, центров.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Чикобава А.С. История изучения иберийско-кавказских языков. – Тбилиси. 2010. - 342с.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Балкаров Б.Х. Введение в абхазо-адыгское языкознание.-Нальчик. - 1979.
2.	Вопросы описательных грамматик языков Северного Кавказа и Дагестана.-Нальчик,

	1963.
3.	Вопросы синтаксического строя иберийско-кавказских языков.-Нальчик. - 1977.
4.	Гишев Н.Т. Избранные труды по языкознанию. – Майкоп, 2008, с.537.
5.	Вопросы изучения иберийско-кавказских языков.-М., 1961.
6.	Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов.-Грозный, 1963.
7.	Магометов А.А. П.К. Услар – исследователь дагестанских языков.- Махачкала, 1979.
8.	Материалы 6 региональной сессии по историко-сравнительному изучению иберийско-кавказских языков.- Майкоп, 1980.
9.	Отглагольные образования в иберийско-кавказских языках.- Черкесск, 1989.
10.	Г.В. Рогава, З.И. Керашева. Грамматика адыгейского языка.-Краснодар-Майкоп, 1966.
11.	Структурные особенности кавказских языков.- М., 1978.
12.	Система превербов и послелогов в иберийско-кавказских языках.- Черкесск,1983.
13.	Тринадцатая региональная научная сессия по историко-сравнительному изучению иберийско-кавказских языков. Тезисы докладов.- Майкоп, 1990.
14.	Ученый – лингвист и педагог Д.А.Ашхамаф. – Майкоп, 2000, 185с.
15.	Языки народов СССР / Абхазо-абазинские языки.-М., 1967.
16.	Яковлев Н.Ф., Ашхамаф Д.А. Грамматика адыгейского литературного языка. – М-Л., I94I.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№пп	Библиографическое описание
1.	1. Интернет ресурсы по филологии. http:/www. mshu.edu.ru
2.	2. Основы науки о языке. Общие сведения. http:/ www.bineti.ru.

Таблица 5.4. Периодические издания:

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Бырсыр Б. Кавказыбзэхэм дунэе бзэш1энытъэм ч1ып1эу щаубытрэр.ж. « Псалъ»(Слово), 5(8), 2008, н.12-18.
2.	Гъыщ Н. Адыгэ литературабзэр – къэралыгъуабз. ж. «Псалъ» (Слово), №2, 2005, с.42-46.

3.	Унэрэкъо М., Унэрэкъо Р. Бзэш1эныгъэм игъуаз. Батырбий – 1оры1отэзехь. ж. «Псалъ» (Слово), №6-7, 2010, с.270-275.
	Шъаукъо А. К1эрэщэ Зайнаб джырэ адыгэ бзэш1эныгъэм игъэпсак1у ж. «Псалъ» (Слово), №2, 2005, с.10-15.
	ШъаукъоА.Адыгэ орфографиер заштагъэр илъэс 70-рэ хъугъэ. ж. «Псалъ» (Слово), №3, 2006, с.28-33.

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1.	*Название раздела*	*Лекция* *Проблемы родства кавказских языков* *Семинар* *Современные проблемы в изучении кавказских языков* *Самостоятельная работа* *Проблема генетических взаимоотношений кавказских языков*	*Вводная лекция с использованием видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение, **Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам** ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех», а также имеется доступ к профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Доступ обеспечивается через компьютерный кабинет ФАФК № 20 (12 мест). Факультет обеспечен лицензионной программой Openoffis.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающих компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет).

7.Методические рекомендации по дисциплине

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в

конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, конспекты лекций, статьи, справочники, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках самостоятельной работы.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-

исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием. В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д. В целях реализации целостного подхода к обучению все проводимые занятия, в том числе и самостоятельная работа, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями. Факультет располагает достаточным аудиторным фондом для организации учебного процесса, имеет компьютерный класс с выходом в Интернет, полный комплект мультимедийного оборудования. Кафедра имеет методический кабинет, оснащенный необходимой литературой, работающий в режиме читального зала. Сдача промежуточных модулей, итоговых зачетов проводится с помощью тестирования. Используя Интернет-ресурсы, студенты могут в целях подготовки к различным видам занятий и выполнения самостоятельных работ пользоваться теоретическими курсами дисциплины и электронными учебными пособиями. Также используются современные формы и методы обучения, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности студентов, привитие интереса к научной, исследовательской и творческой работе. Лекционные занятия проводятся (по возможности) в компьютерном классе или в специализированных аудиториях с применением мультимедийных технологий и предусматривает развитие полученных теоретических знаний с использованием рекомендованной учебной и учебно-методической литературы или других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет, информационных ресурсов Научной библиотеки университета. При самостоятельной подготовке к очередным практическим занятиям, контрольной работе, промежуточной аттестации, экзамену или зачету студенты анализируют поставленные преподавателем задачи и проблемы и с использованием информационных технологий, учебно-методической литературы, специальных программ, содержащих подборки по лингвистическим проблемам, сведений, найденных в глобальной сети Интернет, находят пути их разрешения. На практических занятиях и в консультационные дни преподаватель дает оценку правильности выбора конкретными студентами средств и технологий разрешения поставленных задач и проблем, привлекая к дискуссии других студентов. При подготовке рефератов, составлении портфолио, исследовательских работ по филологии по различным проблемам студенты, применяя творческий подход и самостоятельность, проводят комплексное исследование и анализ по выбранной тематике. Рефераты подлежат публичной защите с использованием инновационных возможностей информационных технологий. Практические занятия также по возможности проводятся в компьютерных классах с использованием интерактивной доски, специальных учебно-методических пособий, контрольно-тестирующих комплексов объективной оценки компетенций, знаний, навыков и умений и имеют различные формы. Тематика практических занятий ориентирована на всестороннее рассмотрение возможностей информационных средств и их применение при решении исследовательских проблем профессиональной сферы деятельности. Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ФГБОУ ВО «АГУ»	**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»**
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					